

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 247 Краснооктябрьского района Волгограда»

Принято:
На педагогическом совете
протокол № 1
от 29.08.2025г

Утверждено:
заведующий МОУ детский сад № 247
О.Л.Мирина
Приказ № 46-РД от 01.09.2025г



Рабочая программа коррекционно – развивающей работы учителя-дефектолога в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР

Разработана:
Учитель -дефектолог: Хасьянова С.В.

Волгоград 2025г

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка (общие положения)
- 1.2 Цели и задачи реализации Программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4 Значимые для разработки и реализации Программы
- 1.5 Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития) 5-6-7 лет
- 1.6 Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.
- 1.7 Планируемые результаты освоения Программы.
- 1.8 Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам.
- 1.9 Задачи рабочей программы по возрастам.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательных областей.
- 2.2 Тематическое планирование в компенсирующих группах
- 2.3 Программно-методический комплекс литературы по областям
- 2.4 Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в коррекционной работе
- 2.5 Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДООУ в ходе коррекционно-развивающего процесса.
- 2.6 Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.
- 2.7 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы
- 2.8 Технологии, используемые для реализации рабочей программы учителя — дефектолога

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация коррекционно-образовательного процесса
- 3.2. Система диагностики
- 3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы.
- 3.4. Перечень оборудования для сенсорного развития
- 3.5 Список литературы

Приложение

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая образовательная программа предназначена для работы с детьми с ЗПР (5-7 лет) в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 247 Краснооктябрьского района Волгограда».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. М 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. М 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. М 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
4. Образовательной программой дошкольного образовательного МОУ детский сад № 247.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным — общеобразовательным — программам -образовательным программам дошкольного образования».
6. О коррекционном и инклюзивном образовании детей. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07.

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, имеющего задержку психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и познавательного развития детей с ЗПР.

Программа направлена на решение следующих задач:

- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы.
- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- всестороннее развитие и коррекция основных психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- определение содержания объема, методических подходов с учетом особенностей образовательного процесса учреждения и контингента воспитанников в текущем учебном году.
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих принципах:

- Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип наглядности и символичности, т.е. перехода от наглядных средств обучения через замещение, кодирование, схематизацию и моделирование к овладению символикой (дети учатся обозначать предметы и действия символами, кодировать предметы и образы, понимать схемы, строить элементарные модели: предметные, образные, символические, используя предметы - заместители, знаки, буквы, цифры).

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии, как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- Принцип развивающего обучения как непрерывного и продолжительного процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований в развитии и обучении идет впереди развития (Л.С. Выготский).

- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, психолога, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Группа № 5 является группой комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития . 5 человек с заключениями ПМПК и имеющих диагноз задержка психического развития.

Дошкольники с заключением ПИМПК «Задержка психического развития» фактически представляют разнородную группу, так как у всех детей ЗПР отягощена различными нарушениями: нарушениями речи, нарушениями эмоционально-волевой сферы, в том числе и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), расстройствами аутистического спектра.

Особенность детского контингента участников коррекционно-развивающего обучения и воспитания требует от педагогов понимания существующих трудностей и обоснованного выбора технологий, методов и приёмов, способных обеспечить успешное усвоение программного материала.

1.5 Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития) 5-6-7 лет

У детей 5-6-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности

таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления.

Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при обобщении. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения.

Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д. Дети 5-6-7 лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения важно, чтобы они предъявлялись в — определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает.

Большинство детей 5-6-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей.

При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации.

Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 5-6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с нею. Дети с особыми образовательными нуждами нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Нарушение речевого развития детей 5-6-7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам. Например, вместо «порвали кораблик» говорят «сломали». Шоссе, тропинку, мостовую обозначают одним словом «дорога», не чувствуя разницы в лексическом значении слов.

Дети 5-6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении.

Для речи рассматриваемой категории дошкольников характерны: ограниченный круг

используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании.

При усложнении синтаксической конструкции в речи детей 5-6-7 летнего возраста с задержкой психического развития проявляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями («много хвойные деревья», «на зеленых лугах», в неправильном управлении «Дед тащит репика»).

Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с задержкой психического развития 5-6-7 лет период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Например, для образования слов одной и той же грамматической категории может быть использован один и тот же словообразовательный аффикс. В отличие от нормы, когда неправильность неологизма осознается самим ребенком, дети 5-6-7 лет с задержкой психического развития в большинстве случаев определяют образованное ими слово как правильное. При парном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие дети воспринимают их как правильные, меньшинство считает, что одно из этих предложений неправильное, но не могут указать, какое. Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с нормой, формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации. В 5-6-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли.

Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети этой группы, настолько пространны, что иногда у слушающего создается впечатление, что ребенок, начав говорить, не может остановиться. Все это является результатом затруднений в планировании и развертывании речевого сообщения.

Внимание дошкольников 5-6-7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая — работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое — быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации.

Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание — Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 5-6-7 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок.

У всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала.

Очень важную роль играет произвольная память ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития произвольной памяти у детей с задержкой психического развития - их низкая познавательная активность.

Дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти.

Дети с задержкой психического развития обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, наборов слов и предметных картинок. В связи с этим необходимо отбирать материал так, чтобы уменьшить объем его запоминания примерно в 2 раза по сравнению с нормой. При этом заслуживает специального внимания тот факт, что полнота воспроизведения в значительной мере зависит от сложности задания.

Недостатки произвольной памяти у детей с задержкой психического развития проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности.

У многих детей 5-6-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с восприятием учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире.

Скорость восприятия у дошкольников с задержкой психического развития становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга.

Дошкольники 6-7 лет с задержкой психического развития не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв.

Недостатки слухового восприятия у дошкольников 5-6-7 года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные («б» - «п», «д» - «т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна»). Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста.

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей 5-6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных — элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца.

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности.

1.6 Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1. нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
2. нарушение — познавательной деятельности вследствие — стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует несколько классификаций ЗПР. В практике работы с детьми данной категории наиболее широко распространена классификация, в соответствии с которой различают четыре основных варианта ЗПР:

1. Задержка психического развития конституционального происхождения — (гармонический — психический и — психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с сублильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной — незрелости, что вместе со — снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.

3. Задержка психического развития психогенного генеза.

При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения с взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном

плане семьях ит. п.), дети-беспризорники. Недостаточный уровень развития представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

4. Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций.

Таким образом, дети с ЗПР — это многочисленная и разнородная по своему составу категория. Определенная группа детей имеет негрубые нарушения со стороны ЦНС, вследствие её раннего органического поражения. У другой группы детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Ещё одной причиной отставания в нервнопсихическом развитии могут стать соматическая ослабленность и наличие хронического — заболевания.

Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР: Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками. Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности.

Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный). При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Дети испытывают сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков

различия. У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом

Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Дети испытывают затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хотя сами действия в отдельности выполнить в состоянии. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Наиболее страдает у этих детей моторика кистей и пальцев рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима при рисовании, с трудом пользуются ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

1.7 Планируемые результаты освоения Программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.8 Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам:

Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие» в возрасте 5-6 лет:

- проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь);
- называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;
- называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город);
- заниматься любимыми игрушками и занятиями;
- обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
- приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу,
- участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);

- уважительно относиться к труду взрослых
 - играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;
 - отражать в играх взаимоотношения между людьми;
 - использовать в игре предметы- заместители осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
 - самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
 - участвовать в драматизации знакомых сказок.
 - проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам;
 - выполнять знакомые поделки из бумаги, картона и природного материала по показу, образцу, словесной инструкции;
 - пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда - ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеенкой;
 - пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;
 - выполнять следующие приемы работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей
 - ;-доводить начатую работу до конца;
 - давать элементарную оценку своей работе и работе сверстников.
 - получать удовольствие от результатов своего труда;
 - замечать беспорядок в одежде, в помещении, на территории и устранять его;
 - воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, в уходе за растениями;
 - планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений;
 - давать словесный отчет о проделанной работе по вопросам взрослого;
 - взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.
- Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие» в возрасте 6-7 лет:
- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
 - Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
 - Находит новую трактовку роли и исполняет ее.
 - Может моделировать предметно-игровую среду.
 - В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
 - В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
 - Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
 - Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры «костюмеры», «оформители» и т. д.).
 - Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
 - Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
 - Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
 - Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет

- сравнивает предметы по размеру, цвету, форме;
- считает различные предметы в пределах 10, умеет ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету»;
- сравнивает две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- сравнивает два множества на основе предметно — практической деятельности и преобразовывает их двумя способами (добавить или убрать);
- распознает и называет геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;

- ориентируется на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимает смысл слов: между, за, перед, раньше, позже
- состав числа 5.

Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- Соотносит цифру (0-10) и количество предметов;
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, >);
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
- Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- Определяет и называет временные отношения (день — неделя - месяц);
- Называет состав чисел первого десятка из двух меньших;
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. 5-6 лет.

- Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- Называет город, домашний адрес;
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных;
- заменять слово другим словом со сходным значением.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. 6-7 лет.

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.

- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями - Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Развитие речевого (фонематического) восприятия 5-6 лет.

- Различение неречевых и речевых звуков;
- Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;
- Выделяет заданный звук из ряда других звуков;
- Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом
- Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
- Подбирает слова на первый ударный гласный звук;
- Определяет первый согласный;
- Определяет последний звук в слове.

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи. 6-7 лет

- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Обозначает звуки буквами;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-лина, бе-рѐ-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.
- Грамматический строй речи.

Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей — действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;

- Строит сложноподчинённые предложения;
- Связная речь.

Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже; Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа

1.9 Задачи рабочей программы по возрастам.

Коррекционные задачи 5 — 6 лет

- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков, пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- знакомить с произведениями детских писателей
- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- учить правильно употреблять соответствующие термины.

Задачи по образовательной области "Познавательное развитие"

- развивать детскую любознательность, познавательную мотивацию;
- способствовать становлению сознания, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- содействовать формированию познавательно-исследовательских действий;
- развивать воображение и творческую активность;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к малой родине и Отечеству, социокультурным ценностям нашего народа, отечественным традициям праздникам,
- расширять круг представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Коррекционные задачи. Сенсорное развитие 5-6 лет

- учить различать и побуждать использовать в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры
- способствовать умению различать и называть девять основных цветов и их светлые и темные оттенки; различать и называть параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.
- Продолжать знакомить детей с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать

особенности расположения цветовых тонов в спектре.

- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине.
- При обследовании включать движения рук по предмету.
- Совершенствовать глазомер.

Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность 5-6 лет

- содействовать созданию построек по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали
 - направлять действия детей на выделение структуры объекта и установлению ее взаимосвязи с практическим назначением объекта
 - способствовать овладению способами построения замысла и элементарного планирования деятельности детей.
 - Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни (дома, спортивное и игровое оборудование на участке дошкольного учреждения или во дворе и др.).
 - Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
 - Продолжать развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
 - Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки, выделять части, определять их назначение и пространственное расположение на основе анализа находить конструктивные решения и планировать этапы создания собственной постройки.
 - Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
 - Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
 - Учить строить по рисунку самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет
- учить считать (отсчитывает) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными; - побуждать к использованию способов опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
 - развивать пространственное мышление (ориентировка в пространстве и на плоскости).
 - развивать умения определять временные отношения.

Количество.

- Учить составлять множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала), устанавливать отношения между целым множеством и его отдельными частями; понимать, что множество больше каждой своей части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному. Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).
- Учить порядковому счету в пределах 10, различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Учить отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Упражнять в счете звуков, в счете на ощупь, в счете и воспроизведении заданного количества движений по образцу и названному числу (в пределах 10).
- Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большого количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то

станет по 7, поровну»).

- Продолжать формировать представление о равенстве; учить определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин всех игрушек по 5).

- Уточнять понимание независимости числа от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения и направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

- Учить называть части, сравнивая целое и части, понимать, что целое больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины или толщины): систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи отношения между предметами по величине: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент. Она самая узкая» и т. д.

- Учить сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

- Развивать глазомер детей, умение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

- Подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

- Развивать умение анализировать форму знакомых предметов, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книга, картина, крышка стола — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелка, часы, крышка кастрюли — круглые и т. д.

- Ориентировка в пространстве. Закреплять и расширять пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.

- Учить детей ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине).

- Учить детей обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе и другому предмету: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

- Учить двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со стрелками — указателями маршрутов (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади Кати, перед Наташей, около Юры».

- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине).

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей 5-6 лет

- расширять представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

- побуждать к выполнению действий классификации и обобщению предметов, объектов природы, обобщая их по определенным признакам.

- поддерживать интерес к особенностям времен года, установлению элементарных причинно-следственных зависимостей между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействию человека с природой в разное время года.
- знакомить с правилами поведения в природе, побуждать выполнять их.

Коррекционные задачи:

- Развивать детскую любознательность, познавательную мотивацию;
- Способствовать становлению сознания, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Содействовать формированию познавательно-исследовательских действий; Развивать воображение и творческую активность;
- Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к малой родине и Отечеству, социокультурным ценностям нашего народа, отечественным традициями праздникам,
- Расширять круг представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Коррекционные задачи 6 — 7 лет

- учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- формировать навыки использования разнообразных — способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- учить соблюдать элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения;
- формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
- учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
- способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
- учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
- учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- формировать навыки звукового анализа слов.

Задачи по образовательной области "Познавательное развитие"

- развивать детскую любознательность, познавательную мотивацию;
- способствовать становлению сознания, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,

пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- содействовать формированию познавательно-исследовательских действий;
- развивать воображение и творческую активность;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к малой родине и Отечеству, социокультурным ценностям нашего народа, отечественным традициям праздникам,
- расширять круг представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Коррекционные задачи. Сенсорное развитие 6 -7 лет

- учить различать качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.)
- создавать условия для самостоятельного обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- развивать мышление: классификация и группировка предметов по общим качествам и характерным деталям.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность 6-7 лет - направлять действия детей на соотнесение конструкции предмета с его назначением.

- создавать условия для проявления самостоятельности детей при отборе необходимых для постройки детали и использованию их с учетом их конструктивных свойств
- поддерживать интерес детей к созданию различных конструкций объекта по рисунку, слову, инструкции, реализации собственных замыслов

Коррекционные задачи:

- формирование правильного восприятия пространства;
- целостного восприятия предмета;
- развитие мелкой моторики рук;
- зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- развитие любознательности, воображения;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания

Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет

- способствовать овладению (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, выполнению действий соотнесения цифры и количества предметов.
- развивать умение решать простые арифметические задачи на числах первого десятка.
- поощрять использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе в самостоятельной деятельности.
- развивать пространственное мышление (ориентировка в пространстве и на плоскости);
- обогащать опыт детей при определении временных отношений.

Коррекционные задачи

- предполагает обучение детей умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств,
- ориентироваться во времени и пространстве.
- При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы,

использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

- При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- расширять представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

- побуждать к выполнению действий классификации и обобщению предметов, объектов природы, обобщая их по определенным признакам.

- поддерживать интерес к особенностям времен года, установлению элементарных причинно-следственных зависимостей между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействию человека с природой в разное время года.

- знакомить с правилами поведения в природе, побуждать выполнять их.

Коррекционные задачи

Дети должны овладеть следующими умениями и навыками:

- проводить наблюдения за изучаемыми объектами;

- осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;

- сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;

- распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;

- называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

II. Содержательный раздел.

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по образовательной программе дошкольного образования МОУ детский сад № 247 и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широту спектра задач коррекционной работы с детьми. Успешность усвоения программы зависит от того, насколько эффективным окажется коррекционно-развивающее воздействие.

При организации работы по программе основное внимание должно уделяться не образовательным задачам - прежде всего, следует сформировать психологические механизмы для усвоения знаний, психологический базис для развития мышления и речи, создать условия для формирования возрастных новообразований в психике.

На всех этапах работы с ребенком учитель-дефектолог должен видеть перспективу развития, выстроить психолого-педагогический прогноз, разработать траекторию развития каждого ребенка. Педагог должен уметь отобрать и совместить образовательные, коррекционные и развивающие задачи.

Режим дня и сетка непосредственно образовательной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения. Учитель-дефектолог проводит с детьми организованную образовательную деятельность: по сенсорному развитию (зрительное восприятие, слуховые функции); развитию высших психических функций

(мышления, внимания, памяти); формированию элементарных математических представлений; формированию целостной картины мира, расширению кругозора; формированию навыков свободного общения со взрослыми и детьми; практическому овладению нормами речи. Воспитатель и учитель-дефектолог с 9.00 до 10.00 проводят организованную образовательную деятельность по областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» параллельно. Образовательные области «Физическое — развитие», — «Социально-коммуникативное развитие», — «Художественно-эстетическое — развитие» реализуются воспитателем или другими специалистами (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) со всей группой.

С 10.00 до 12.00 дефектолог проводит индивидуальную работу с детьми с ЗПР. Во второй половине дня учитель-логопед проводит индивидуально-подгрупповую работу.

Воспитатель в вечерний отрезок времени осуществляет индивидуальную работу по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда: работает над развитием внимания, памяти, восприятия, мышления, фонематического слуха, а также закрепляет умения и навыки детей, связанные с усвоением программы. Необходимо помнить о том, какая нагрузка приходится на нервную систему детей. Режим дня должен выверяться и очень точно соблюдаться. Следует принять меры по предупреждению у детей гиподинамии, должны использоваться различные формы деятельности.

2.2 Тематическое планирование в комбинированной группе.

Месяц Период (неделя)	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ	РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО (ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ)	РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
Сентябрь Первый период (с 15 сентября по 30 ноября) 01.09-15.09 первичная диагностика.			
	1. Тема: «Начало осени». стр.12 2. Тема: «Цветы осенью». Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарева стр.14	1. Тема: «Звук и буква А» Развитие речевого восприятия А.И.Морозова М.А.Пушкарева стр12	1. Тема: «Соотнесение числа и количества. Цифра 1» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарева стр12 2. Тема: «Геометрическая фигура круг» стр14
	1. Тема: «Деревья и кустарники осенью». стр.17 2. Тема: «Грибы». стр.20	1. Тема: «Звук и буква А» стр14	1. Тема: «Сравнение предметов» стр15 2. Тема: «Понятие «сверху» «снизу». стр17
Октябрь.			
01.10-03.10	1. Тема: «Овощи» стр.22 2. Тема: «Овощи» стр.24	1. Тема: «Звук и буква И» стр17	1. Тема: «Знакомство с образованием и составом числа 2» стр19 2. Тема: «Признаки предметов». стр21
06.10-10.10	1. Тема: «Фрукты» стр26. 2. Тема: «Наш детский сад» стр.28	1. Тема: «Звук и буква О» стр19	1. Тема: «Понятие высокий-низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте» стр24 2. Тема: «Понятие «спереди»

			«сзади» (перед, за , между) стр26
13.10-17.10	1.Тема: «Овощи-фрукты» стр.31 2.Тема: «Игрушки» стр.33	1.Тема: «Звук и буква О» стр21	1.Тема: «Закрепление понятий «больше - меньше» стр29 2. Тема: «Сравнение предметов по одному, двум признакам.» стр31
20.10-24.10	1.Тема: «Ягоды» стр.35 2.Тема: «Овощи, фрукты, ягоды» стр.37	1.Тема: «Звуки и буквы А ,О» стр24	1.Тема: «Образование числа 3» стр33 2. Тема: «Понятие «левое-правое» стр36
27.10-31.10	1.Тема: «Середина осени» стр.40 2. Тема: «Повторение» стр.42	1. Тема: «Звук и буква Ы». стр27	1.Тема: «Образование числа 3» стр39 2.Тема: «Понятие: один, много, мало, несколько» стр41
Ноябрь			
05.11-07.11	1.Тема: «Столовая и кухонная посуда». стр 42 2. Тема: «Цвет предметов (красный, желтый, синий)» стр 44	1. Тема: «Звук и буква Ы». стр29	1.Тема: «Понятие: высокий, низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте» стр43 2. Тема: «Пространственные понятия» стр45
10.11-14.11	1. Тема: «Чайная посуда» стр 47 2. Тема: «Цвет предметов: красный, желтый, оранжевый» стр49	1.Тема: «Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги: за, перед» стр31	1.Тема: «счет в прямом и обратном порядке (3)» стр47 2.Тема: «Геометрическая фигура квадрат» стр49
17.11-21.11	1.Тема: «Мебель» стр 51 2. Тема: «Поздняя осень». стр 53	1. Тема: «Звук и буква У» стр33	1.Тема: «Понятия: длинный, короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине». стр51 2. Тема: «Понятия: далеко , близко, около, рядом». стр52
24.11-28.11	1. Тема: «Домашние птицы» стр 55 2.Тема: «Признаки ранней и поздней осени» стр 57	1. Тема: «Звук и буква У» стр35	1.Тема: «Образование числа, знакомство с цифрой 4» стр54 2.Тема: «Понятие: больше-меньше» стр56
Декабрь			
Второй период (с 1 декабря по 28 февраля)			
01.12-05.12	1.Тема: «Домашние животные» » стр 62 2. Тема: «Повторение пройденного материала» » стр64	1.Тема: «Звуки и буквы О,У» стр40	1.Тема: «Понятие: длинный, короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине» стр60 2.Тема: «Понятие: внутри, с наружи» стр61
08.12-12.12	1.Тема: «Дикие животные» стр 65 2. Тема: «Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг» стр 67	1.Тема: «Звуки и буквы А,О,У,Ы» стр41	1.Тема: «Составление числа 4 разными способами» стр63 2. Тема: «Понятие: столько же, одинаково, поровну» стр65
15.12-19.12	1.Тема: «Дикие и домашние животные» » стр 69 2. Тема: «Цвет предметов:	1.Тема: «Звук и буква М» стр43	1.Тема: «Цифра 0» стр66 2.Тема: «Знакомство с тетрадью в клетку» стр68

	красный, синий, фиолетовый» стр 71		
22.12-26.12	1. Тема: «Зимние забавы детей» » стр 73 2. Тема: «Новый год» » стр 75	1.Тема: «Звук и буква М» Предлоги: на, над, под стр46	1.Тема: «Закрепление понятий: больше - меньше» стр70 2.Тема: «Уравнивание групп предметов» стр72
Январь			
01.01-12.01	Каникулы		
12.01-16.01	Тема : Транспорт (воздушный, наземный, водный)	Тема: Звук и буква М. Предлог : между	1. Тема: «Образование числа 5, знакомство с цифрой 5» стр77 2. Тема: «Понятие: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже» стр79
19.01-23.01	1.Тема: Одежда 2.Тема: Головные уборы	1.Тема: «Звук и буква Н» Развитие речевого восприятия стр51	1.Порядковый счет до 5 2.Понятия «толстый-тонкий, толще-тоньше, одинаковые по толщине»
26.01-30.01	1.Тема: «Зимующие птицы». стр 89 2.Тема: « Цвет предметов (изученные цвета)». стр 91	Тема: Звук и буква В	1.Практическое знакомство с составом числа 5. 2.Понятие «пара»
Февраль			
02.02-06.02	1.Тема: «Характерные признаки зимы.» стр93 2.Тема: «Обувь». стр95	1.Тема: «Звук и буква В» стр56	1.Тема: «Числовой ряд до 6, образование числа 6» стр87 2. Тема: «Части суток, их последовательность» стр89
09.02-13.02	1.Тема : «Последний месяц зимы- февраль». стр 97 2.Тема: « Одежда, обувь.» стр 99	1.Тема: «различение твердых и мягких согласных звуков м-мь, н-нь, в-вь» стр60	1.Тема: «Образование числа 7» стр92 2.Тема: «Сравнение множеств» стр 94
16.02-20.02	1.Тема: «День Защитника отечества». стр 102 2.Тема: «Форма предметов: круг,овал.» стр104.	1.Тема: «Звук и буква К , твердые и мягкие согласные» стр64	1.Тема: «Образование числа 8» стр96 2.Тема: «Равенство и не равенство сравнение количества (+1 -1)» стр99
24.02-27.02	1.Тема: Зима. стр 105 2.Тема: « Величина предметов».	1.Тема: «Предлоги: в,на,над,за, под, между, перед» стр67	1.Тема: «Числовой ряд до 8» стр102 2. Тема: «Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг» стр104
Март			
02.03-06.03	1. Тема: «Март – первый весенний месяц» стр112 2. Тема: «Международный	1.Тема: «Звук и буква К» стр70	1.Тема: «Образование числа 9» стр105 2.Тема: «Сравнение множеств»

	женский день» стр115		стр107
10.03-13.03	1. Тема: «Весна.» стр117 2. Тема: «Цвет, форма, величина предметов» стр119	1.Тема: «Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных» стр72	1. Тема: «Числовой ряд до 9» стр108 2.Тема: «Повторение» стр110
16.03-20.03	1. Тема: «Возвращение перелетных птиц» стр121 2. Тема: «Семья.» стр123	1.Тема: «Повторение изученных звуков и букв» стр73	1.Тема: «Образование числа 10» стр110 2. Тема: «Повторение» стр112
23.03-27.03	1. Тема: «Транспорт наземный, водный, воздушный» стр77-81 2. Тема: «Геометрические фигуры.» стр83	1.Тема: «Звук и буква Н» стр53	1. Тема: «Понятие пара» стр86 2.Тема: «Понятие: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине» стр82
Апрель			
30.03-03.04	1. Тема: «Насекомые.» стр128 2. Тема: «Пространственное положение геометрических фигур.» стр130	1.Тема: «Звук и буква П» стр75	1.Тема: «Соотнесение числа и количества» стр112 2. Тема: «Повторение» стр114
06.04-10.04	1. Тема: «Насекомые» стр132 2. Тема: «Цвет предметов.» стр134	1.Тема: «Звук и буква П» стр78	1. Тема: «Выделение количества, большего , чем названное число, на 1» стр114 2. Тема: «Повторение» стр115
13.04-17.04	1. Тема: «Мой дом.» стр136 2. Тема: «Как выращивают хлеб?» стр150	1.Тема: «Звук и буква С» стр79	1. Тема: «Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов по заданным свойствам» стр116 2. Тема: «Повторение» стр118
20.04-24.04	1. Тема: «Мой город» стр143 2. Тема: «Российская Федерация Москва» стр144	1.Тема: «Повторение изученных звуков и букв» стр81	1.Тема: «Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число на 1» стр118 2. Тема: «Повторение» стр119
Май			
27.04-08.05	1. Тема: «День Победы» стр147 2. Тема: «Повторение» стр149	1.Тема: «Обобщающее занятие» стр83	1. Тема: «Повторение состава чисел 2 и 3» стр120 2. Тема: «Состав числа 4,5» стр122,124
08.05-11.05	Каникулы		
12.05-25.05	Итоговая диагностика		

2.3 Программно-методический комплекс

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)
Специализированная:

Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». - М.: Школьная Пресса, 2005.

Диагностическое пособие: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 182 с. + Прил. (248 с: ил.).

Технологии и методические пособия:

Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: «Мозаика - синтез», 2011 г.

Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: «Мозаика - синтез», 2011 г.

Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: «Мозаика - синтез», 2011 г.

Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: «Мозаика - синтез», 2011 г.

Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: «Мозаика - синтез», 2011 г.

Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: «Мозаика - синтез», 2011 г.

2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в коррекционной работе

Воспитатель совместно с учителем-дефектологом участвует в коррекции у детей различных нарушений. Кроме того, он должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Основными задачами в работе учителя-дефектолога и воспитателя в преодолении нарушений можно назвать всестороннюю коррекцию речевых, неречевых процессов и формирование личности ребенка.

Совместная коррекционная работа в группе предусматривает решение следующих задач:

- учитель-дефектолог формирует первичные навыки у детей;
- воспитатель закрепляет сформированные навыки.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции учителя-дефектолога и воспитателя.

Функции учителя-дефектолога:

1. Осуществляет работу, направленную на предупреждение, компенсацию и максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии.
2. Проводит психолого-педагогических обследований детей ДООУ в возрасте от трех до семи лет для установления структуры и степени проявления имеющихся отклонений в развитии.
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и специалистам в целях профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста, по вопросам дифференцированной диагностики речевых нарушений и использованию специальных методов и приемов оказания помощи детям.

Учитель-дефектолог должен осуществлять: обследование детей с целью выявления особенностей речевого развития ребенка, структуры и степени имеющейся выраженности нарушения развития. комплектацию групп для занятий, учитывая психофизическое состояние

детей; работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по исправлению речевых нарушений и нервно-психологических отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций; тесный контакт с воспитателями групп и другими педагогическими работниками ДОО по закреплению положительных результатов коррекции и формирования связанной повествовательной речи у детей дошкольного возраста; посещение занятий воспитанников детского сада; наблюдение за динамикой детей, прошедших курс коррекционных занятий с помощью периодических обследований воспитанников.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-дефектолога.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях.

2.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОО в ходе коррекционно-развивающего процесса.

Педагогический коллектив ДОО представлен воспитателями, музыкальным руководителем, Старшим воспитателем, заведующим и другими специалистами.

Музыкальный руководитель. Развивает у детей музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Медсестра. Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.

2.6. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

2.7. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Методы коррекционной работы:

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, чистоговорков, скороговорок;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции детей с ЗПР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем- логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- художественная литература, читаемая помимо занятий дома и в детском саду;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по всем разделам образовательной программы ДОУ.

2.8. Технологии, используемые для реализации рабочей программы учителя — дефектолога

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции разнообразных нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры нарушения, микросоциальных условий жизни воспитанника. Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическая технология – это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в нее действия представлены в определенной последовательности и целостности.

Психологической сущностью новых технологий коррекционного обучения является личностно-ориентированное воздействие. Применение современных образовательных технологий позволяет сохранять и укреплять интеллектуальное, психологическое, физическое здоровье дошкольников.

В коррекционной работе в группе комбинированной направленности для детей 5-7 лет с задержкой психического развития используются следующие технологии:

- Здоровьесберегающие технологии.

Цель применения: сохранять и укреплять здоровье детей в педагогическом процессе, формировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и использовать их в повседневной жизни.

Виды работы по сохранению здоровья воспитанников:

- Артикуляционная гимнастика способствует четкому произношению звуков речи, что улучшает дикцию, внятность речи.
- Упражнения на развитие мелкой моторики:
- Упражнения на дыхание:

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Цель применения: повышение мотивации детей и эффективности усвоения ими знаний, умений и навыков, коррекция речевых нарушений.

- Мнемотехника.

Цель применения: помочь детям научиться запоминать стихотворения, рассказы, развивать память, мышление, внимание и воображение.

- Развивающее обучение.

Цель применения: организация самостоятельной — деятельности воспитанников.

- Дифференцированный подход.

Цель применения: учитывать индивидуальные особенности воспитанников, создавать условия для развития всех детей и каждого в отдельности.

- Игровые технологии.

Цель применения: развитие творческих способностей; навык сотрудничества с другими детьми.

- Технология сотрудничества.

Цель применения: развивать умение взаимодействовать в коллективе, помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

В кабинете учителя-дефектолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

3.2 Организационные условия

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ЗПР дети распределяются по малым подгруппам по результатам педагогической диагностики, исходя из уровня психофизического развития. Малые подгруппы варьируются с учетом динамики развития детей.

При формировании малых подгрупп учитывается уровень развития детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав малых подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение занятий в малых подгруппах и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции мыслительных процессов, создающие определенные трудности в овладении программой. В индивидуальном плане ребенка отражены направления дефектологической работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения познавательного развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ЗПР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 25 минут.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
группа комбинированной направленности № 5

Понедельник	09.00-09.25	1. Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром; подгруппа № 1 – дефектолог; подгруппа № 2 – воспитатель.)
	09.35– 10.05	2. Коммуникативная деятельность (развитие речи; подгруппа № 1 – дефектолог; подгруппа № 2 – воспитатель.)
	10.40-11.10	3. Музыкальная деятельность
Вторник	09.00-09.25	1. Познавательная деятельность (формирование математических представлений; подгруппа № 1 – дефектолог; подгруппа № 2 – воспитатель.)
	09.35-10.00	2. Изобразительная деятельность (рисование)
	16.00-16.30	3. Двигательная деятельность.
Среда	09.00-09.25	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи; подгруппа № 1 – дефектолог; подгруппа № 2 – воспитатель.)
	09.35-10.00	2. Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром; подгруппа № 1 – дефектолог; подгруппа № 2 – воспитатель.)
	10.40 – 11.05	3. Музыкальная деятельность
Четверг	09.00-09.25	1. Изобразительная деятельность (лепка 1,3 нед/ аппликация 2,4 нед)
	09.35-10.00	2. Коммуникативная деятельность (развитие речи, подгруппа №2)
	16.00-16.30	3. Двигательная деятельность
Пятница	09.00-09.25	1. Познавательная деятельность (формирование математических представлений; подгруппа № 1 – дефектолог; подгруппа № 2 – воспитатель.)
	09.35-10.00	2. Изобразительная деятельность (рисование, подгруппа №2)
	11.20-11.50	3. Двигательная деятельность. (на улице)
Чтение художественной литературы - ежедневно		

Примерное календарно-тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	Диагностика
	2 неделя	Диагностика
	3 неделя	Осень.
	4 неделя	Ягоды. Грибы.
Октябрь	1 неделя	Овощи. Огород.
	2 неделя	Фрукты. Сад.
	3 неделя	Мир растений.
	4 неделя	Я. Части тела. День отца.
Ноябрь	1 неделя	Мой дом. День народного единства.
	2 неделя	Мебель.
	3 неделя	Посуда. Бытовая техника.
	4 неделя	Семья. День матери. Семейные традиции.
Декабрь	1 неделя	Зима. Изменения в природе.
	2 неделя	Одежда, головные уборы. Обувь.
	3 неделя	Зимние забавы.
	4 неделя	Новый Год.
Январь	1 неделя	-
	2 неделя	Народные традиции. Рождество.
	3 неделя	Домашние животные и птицы. Промежуточная диагностика.
	4 неделя	Лесные звери и птицы. Промежуточная диагностика.
Февраль	1 неделя	Военная техника.
	2 неделя	Военные профессии. Российская армия.
	3 неделя	Москва – столица нашей Родины
	4 неделя	День защитника Отечества.
Март	1 неделя	Мамин день 8 марта.
	2 неделя	Народные традиции. Масленица.
	3 неделя	В окно повеяло весной
	4 неделя	День театра. Что за чудо эти сказки.
Апрель	1 неделя	Транспорт.
	2 неделя	Профессии.
	3 неделя	Космос.
	4 неделя	День земли.
Май	1 неделя	День победы.
	2 неделя	Весна.
	3 неделя	Диагностика
	4 неделя	Диагностика

3.4. Список литературы

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ.ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 2. - М.: Школьная пресса, 2005. - 112 с.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др. — СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2010
4. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 184с
4. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д.Забрамная, О.В.Боровик - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2005
6. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР Н.Ю.Борякова, М.А.Касицина — М.:В.Секачев, 2008: конспекты практ.занятий + СО-диск с демонстрац. И раздаточным материалом Л.И. Сорокина - М.:ВЛАДОС, 2014
7. Если в семье особый ребенок А.И. Усынина, Г.С.Мельникова — СП 1992
8. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция/ под ред.проф.У.В.Ульенковой — СПб.: Питер, 2007
- 9.Логопедическая гимнастика методическое пособие. — СПб.: «Детство- пресс», 2009
- 10.Хрестоматия по детской литературе — М.: Просвещение, 1988
- 11.Театрализация сказок в коррекционном детском саду О.Л.Гнедова, Л.Е.Майданюк - СПб.: Детство-пресс, 2007
- 12.Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития С.Ю.Кондратьева, О.Е.Агапутова — СПб.: Детство-пресс, 2008
13. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5- 6 лет с ЗПР. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева — М.: Мозаика- Синтез, 2008
- 14.Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева — М.: Мозаика- Синтез, 2008
- 15.Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева — М.: Мозаика- Синтез, 2008
- 16.Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева - М. : Мозаика-Синтез, 2008
- 17.Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева - М. : Мозаика-Синтез, 2008